

**Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

РАССМОТРЕНО

ШМО общественно-  
научных дисциплин

З.С. Сахипова/\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от  
«24» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ  
№11"

С.А. Калдина/\_\_\_\_\_  
Приказ №195  
от «25» 08.2023 г.

**Рабочая программа**  
по неаудиторной занятости.  
Направление: научно-познавательное

Кружок «Патриот»

Класс: 10а

Учитель: Муштакова Е.И.

Учебный год: 2023-2024

Количество часов:  
Всего-34 ч, в неделю-1

**Г. Саратов-2023 год**

# 1. Пояснительная записка.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Отсутствие на селе перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение сельчан, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. По использованию же фольклора, с появлением телевидения и компьютеров, деревня практически сравнялась с городом, т.е. нарушился естественный способ сохранения и передачи основ народной культуры. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Средний школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует

проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

### **Цель программы:**

Основная цель данной программы: формирование основ патриотизма, что подразумевает воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории своей семьи, своей малой и большой Родины).

### **Задачи программы:**

- воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям;
- расширения представлений о России;
- знакомство с государственными символами России и Саратовской области;
- знакомство с национальными символами России и Саратовской области;
- углубление знаний по отдельным темам по истории России и региональной истории, по обществознанию;
- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

### **Содержательные линии программы**

Образовательная – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной, национальной культуры, на их изучение, сохранение.

Деятельностная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

#### **Воспитательные цели:**

- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры.

#### **Средства реализации программы:**

Возможные темы для общения:

- «Из истории семьи»;
- «Ценности семейной жизни наших предков»;
- «Семейные династии»;
- «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...»; и др.
- «Путешествие в прошлое и настоящее своего народа»;
- «У Фамильного Древа»;
- «Путешествие в детство наших родителей» (бабушек, дедушек, дальних и близких родственников);
- «Государственная символика России и Саратовской области»;
- «Национальные символы России и Саратовской области»;

#### **Возможные виды деятельности:**

- изучение истории семьи, своей родословной;
- совместная работа воспитанников с родителями и родственниками по изучению жизни ярких представителей разных поколений в семье и т.п.;

#### **Отношения, формируемые в результате общения и деятельности**

- Доброта, забота, милосердие; любовь и уважение к матери и отцу, старшему поколению в семье, детям, другим людям; благородство, достоинство, толерантность;

- осознать, что мы не безродные, не Иваны, родства своего не помнящие;
- понять свою ответственность за настоящее и будущее сегодняшней (родительской) и будущей своей семьи, старшее поколение в семье (прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, отцов и матерей).

### **Сроки реализации программы**

Реализация программы рассчитана на 1 год и представляет собой три содержательные линии.

- «Мой дом, моя семья».
- «Моя малая Родина».
- «Моя Родина – Россия».

Широко используются местные ресурсы: школьная музейная комната, музеи г. Саратова, другие культурные учреждения посёлка, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Рассчитана программа на 34 часа (1 час в неделю) .

### **Применяемые технологии:**

- Знакомство с историческим прошлым семьи;
- Знакомство с традициями и обычаями русского народа и народов, населяющих Россию, их обычаями и традициями, национальной культурой;
- Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории своей семьи, знание истории;
- Совместная с родителями деятельность, направленная на добывание знаний по истории своей семьи, посёлка и т.д.;

### **Формы работы:**

- Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- Игры;
- Беседы;
- Коллективные творческие дела;
- Выставки работ;
- Экскурсии, поездки;
- Тренинг

### **Объект деятельности:**

- программа рассчитана на детей среднего школьного возраста.

## **2. Предполагаемые результаты реализации программы:**

Реализация данной программы предполагает:

- систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России,
- уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

### **3.Содержание программного материала**

#### *1 блок - «Мой дом, моя семья»*

**Цель блока:** изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

**Задачи:** 1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.

2. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.

3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, записок различного характера и т.п.

#### **Методическое обеспечение:**

**Формы занятий:** беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины, мини проекты, презентации.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, связанные с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация презентаций, слайд-шоу.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково- исследовательский. Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы учащиеся постепенно осваивали этот вид деятельности.

Большое внимание уделяется практическим работам, например: приготовить сообщение, создать иллюстрации, оформить родословную своей семьи, составить альбом по определённой теме и т.д.

Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь.

Мультимедийное оборудование, программное обеспечение учебного процесса: презентации «Такие разные профессии», «Все работы хороши», «Профессии моих родителей» и т.п.

## ***2 блок – «Моя малая Родина»***

**Цель блока:** прививать любовь к своему городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своей малой родины, познакомить с традициями, рассказать о жителях, воспитание гордости за свою малую Родину.

**Задачи:** 1. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;

2. Развитие творческой активности.

3. Ознакомление учащихся с малой родиной, её историческим прошлым, настоящим, многообразной флорой, фауной, культурой и национальными традициями.

Содержание программного материала: Саратовское Поволжье, микрорайон Соколовогорский – частица России. История Саратовского Поволжья, история микрорайона в истории России. Архитектурные и культурные памятники. Природа и экологические проблемы. Выдающиеся и интересные люди нашей малой Родины: герои войны, труда, люди культуры и т.п. Народные промыслы, произведения искусства.

**Формы занятий:** конкурсы, беседы, встречи с тружениками тыла и заслуженными людьми, экскурсии в музеи города Саратов, рисунков «Мой микрорайон», «Моя родная улица», просмотр компьютерных презентаций.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: частично-исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие **приемы**, как иллюстрация, демонстрация презентаций.

Большое внимание уделяется практическим работам: нарисовать рисунок любимого места в посёлке и т.д.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательного процесса научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

- Иллюстрации, экспонаты музея.
- Мультимедийное оборудование, программное обеспечение: презентация «Моя малая родина», «Жемчужина России» и т.п.

**3 блок – «Моя Родина – Россия»**

**Цель блока** - обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое страны, прививать любовь к ее культуре, традициям и обычаям, духовным ценностям, воспитывать экологически грамотное отношение к родной природе.

**Задачи:**

1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, традициям и обычаям народов России.
2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.
3. Развитие чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.
4. Обучение полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.
5. Углубление знаний по отдельным темам по истории России и региональной истории, по обществознанию;

Содержание программного материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключая национальные и политические конфликты.

Государственная символика России. Герои нашей страны.

Национальная символика страны и региона.

**Формы занятий:** викторины, интеллектуальные игры, экскурсии в музей, беседы, конкурсы рисунков, просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о родном крае.



**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, изложение, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

**Дидактический материал, техническое оснащение занятий:**

- Физические карты России, иллюстрации растительного и животного, таблицы природных зон, экспонаты музея;
- Диск «Саратов: вчера, сегодня»
- Мультимедийные презентации, видеофильмы и т.п.

**Формы подведения итогов:** викторина, конкурс знатоков истории, конкурс рисунков, беседа, тестирование по теме и т.д.

**Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:**

- ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО;
- ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА;
- ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА;
- СВЯТО ОТНОСИТЬСЯ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ
- БЕРЕГИ КРАСОТУ СВОЕГО КРАЯ.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Знаю:**

- что такое семья и для чего она создается;
- историю своего рода, своей семьи;
- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;
- как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям;
- роль каждого члена семьи в ее жизни;
- проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;
- состояние здоровья членов моей семьи;
- материальное положение семьи;
- где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;
- важные даты в жизни семьи;

- семейный этикет;
- свои права и свои семейные обязанности;
- как и чем я могу помочь своим близким;
- историю России;
- историю Малой Родины и родного края;
- историю своего народа и его нравы;
- историю государственных символов России;
- имена знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
- национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;
- духовные и нравственные основы россиян;
- свой родной язык;
- родную литературу;
- культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыку, архитектуру, кино, театр и др.

- основы национальной кухни;
- основы народной медицины.

**Умею:**

- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- быть благодарным;
- радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;
- понять и прощать, сочувствовать и помогать;
- уважать мнение других членов семьи;
- в согласии делать общие дела;
- осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;
- хранить семейные реликвии;
- донести сведения о своем роде, своей семье;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- вести здоровый образ жизни;
- помогать в организации семейных праздников, игр, забав, развлечений;
- отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов;
- делать приятное своим родным и близким;
- рассказать об истории своего Отечества;
- рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;

- рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами (в том числе о своих предках, родных и близких людях);
- рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;
- петь песни своего народа;
- рассказывать народные сказки;
- исполнять народные танцы, пляски;
- играть в народные игры, водить хороводы;
- ценить красоту и богатства родной природы;
- умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины.

**Действую:**

- участвую в составлении родословной моей семьи;
- берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи;
- добросовестно выполняю свои обязанности по дому;
- посильно участвую в решении семейных проблем;
- участвую в организации досуга семьи;
- помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;
- учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;
- берегу мир и покой моей семьи;
- готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи;
- изучаю историю России, своей Малой Родины и родного края;
- овладеваю богатствами духовного наследия России;
- с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию Гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнении Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;
- смотрю мультфильмы, посвященные моему Отечеству и жизни его героев;
- беру пример с достойных граждан своего Отечества;
- уважительно отношусь к другим людям;
- не нарушаю правила и законы моего государства;
- развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;
- участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;
- участвую в народных праздниках;
- участвую в сохранении памятников истории и культуры;
- хожу в походы по родному краю;
- берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;

-учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы.

#### **4. Тематическое планирование.**

**1 блок. «Мой дом, моя семья» - 7 часа**

**2 блок. «Моя малая Родина» - 9**

**3 блок. «Моя Родина – Россия» -18 часов**

##### **Содержание блоков:**

###### **1 блок. «Мой дом, моя семья»**

Дом, в котором я живу или хотел бы жить. Ритм семьи. Семейные реликвии и святыни. География рода. Герб семьи. Верования. Обычаи, традиции, праздники семьи (рода). События, легенды, загадки, домыслы семьи (рода). РОД - люди, происходящие от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. наименования. Проект «Генеалогическое древо моей семьи». Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой. Проект «Военная летопись нашей семьи». Я - ученик. Мой класс – моя семья. Моя школа. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

###### **2 блок. «Моя малая Родина».**

Жизнь людей в природных условиях нашего края. Древние жители нашего края и их занятия. День рождения нашего посёлка, района, города и области. Культурные традиции жителей нашего края. Вклад разных поколений в развитие моего посёлка, района, города, области. История моего края в истории России. Памятники природы г. Саратова. Современные проблемы моего края.

###### **3 блок. «Моя Родина – Россия».**

Народы России. Культура народов России. Народные промыслы народов России. Путешествие по городам – героям. (Москва, Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск, Волгоград (бывший Сталинград), Одесса, Керчь, Севастополь, Киев, Минск, Брестская крепость-герой). Национальная кухня народов России. Праздники Отечества. Государственные, народные и национальные праздники. Гимн, герб и флаг - святыни Родины. Памятные знаки. Геральдика. Государственные символы Саратовской области, города Саратова. Национальные символы России, Саратовской области.

Перечисленные мероприятия включают в себя различные творческие задания: конкурсы рисунков, мини-проекты, фотовыставки, выставки прикладного творчества, экскурсии, викторины, презентации; трудовые дела, где каждый учащийся может выбрать дело в соответствии со своими интересами и возможностями и т.п.

**Понятия, изучаемые в рамках программы:** герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов, гражданин, права и обязанности граждан, патриот, достопримечательность, ученик, традиция, семья, родословная, труд, отдых, семейная традиция, праздник, предки, друг, заповедь, былины и сказания, богатырь, защитник, честь, долг, бескорыстие,

### **Мониторинг оценки результатов усвоения комплексного учебного курса «ПАТРИОТ»**

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие виды мониторинга:

- стартовые и итоговые тесты;
- тестовые диагностические работы;
- викторины;
- мини-проектные работы;
- портфолио ученика.
- 

Оценка усвоения комплексного учебного курса «Патриот» включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
<b>Предметные результаты:</b> - знание и принятие ценностей; - понимание общественной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - защита проектов.
<b>Метапредметные результаты</b>	- творческие работы, - презентации - диспуты, - мини-проекты - тесты, - тренинги.
<b>Личностные качества</b>	- карта наблюдений, - диагностика качеств личности, - портфолио.

## **5. Литература, используемая педагогом для разработки**

1. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности. *Социальное творчество*. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам).
2. Программы и организация образовательного процесса: Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова *Справочник классного руководителя*. - М.: Просвещение, 2011. - 256 с. - (Работаем по новым стандартам).

3.Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов, Е.Н. Хохлова. *Формирование ИКТ-компетентности школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений*. М.: Просвещение, 2012.- 128 с. - (Работаем по новым стандартам).

4.Л.В. Байбородова. *Внеурочная деятельность школьников в группах*. М. Просвещение 2013.(Работаем по новым стандартам).

### **Список литературы для учащихся:**

1. Атлас «Люби и знай свой край». М., 1998.
2. Благинина Е. Огонек. Стихи. М.: «Детская литература», 1989.
3. Благинина Е. Бабушка-забота. Стихи. М.: «Детская литература», 1989.
4. Журналы «Веселые картинки», «Миша», «Мурзилка».
5. Моя Родина – Россия. Государственные символы России./ Сост. Ю.А. Алексеев, М.Н. Зуев, В.Е. Ковалев. М.: «Триада – фарм», 2002. – 64 с.
6. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Художественная литература, 2003.
7. О маме. Стихи и рассказы. М.: «Детская литература», 1988.
8. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2002. – 136 с.