

**Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

РАССМОТРЕНО

ШМО общественно-
научных дисциплин

З.С. Сахипова/ _____
Протокол №1 от
«24» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ
№11"

С.А. Калдина/ _____
Приказ №195
от «25» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной
образовательной программе объединения
«Музей-центр изучения краеведения и научно- исследовательской деятельности учащихся».
(не аудиторная занятость)
Научно-познавательная работа

Класс: 10а, 9б

Учитель: Муштакова Е.И.

Учебный год: 2023-2024

г. Саратов - 2023

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа «Музей - центр изучения краеведения и научно - исследовательской деятельности учащихся» составлена в рамках туристско - краеведческой работы из расчета 1 час в неделю. Она охватывает учащихся 9б и 10а классов. Базой для ее выполнения являются документы и материалы школьной музейной комнаты «Соколовая гора» МОУ «СОШ № 11» г. Саратова (далее, музея), государственных музеев города, литературе и источников библиотеке №14, областной ДиЮ библиотеке им. А.С. Пушкина, областной научной библиотеке, библиотеке и фондов СГМБиТС.

В последнее десятилетие в обществе были утрачены такие нравственные начала как патриотизм, любовь и гордость за свою Родину, за свой родной край. Актуальность программы заключается в том, что в ней большое внимание уделяется именно воспитанию этих нравственных качеств у детей через изучение истории своего края, города, школы. Новизна программы состоит в том, что вся деятельность объединения организуется на базе школьного музея. Школьный музей выступает в новом качестве как площадка к научной и исследовательской деятельности учащихся через изучение краеведения.

В последние годы широкое распространение получило новое, по своему характеру научное направление в музееведении, как музейная педагогика. Включение музея в систему образования и воспитания предполагает сотворчество школьного музея с педагогическим коллективом, учителями - предметниками, классными воспитателями, учениками и родительской общественностью.

Образовательно-воспитательная сторона работы школьного музея особенно проявляется в краеведческой деятельности. Краеведческая проблематика возникает естественно, затрагивая глубокие пласты истории и культуры «Малой Родины». Знания, полученные в процессе обращения к краеведческим материалам, не навязчиво увязываются с воспитанием патриотизма, любви к родному краю.

В целом же использование школьного музея дает учителю большие возможности в расширении информативных связей, приобщении детей к отечественной истории и культуре. Школьный музей может и должен стать лабораторией, где с помощью учителя ребенок совершает открытия. Он призван помогать воспитывать в учащихся исследовательскую активность, развивает творческое мышление, прививает навыки самостоятельного приобретения знаний.

Цели и задачи первого года обучения.

Цель: *через материалы школьного музея познакомить учащихся с историей родной школы, Саратовского края, раскрыть их роль и связь с историей России, помочь в усвоении основных методов и приемов сбора материалов, оформления и организации деятельности школьного музея. Развивать у детей чувство патриотизма, любви и гордости за свой родной край, школу, город.*

Задачи:

Пробудить интерес к родному краю.

Показать роль школьного музея в изучении краеведения.

Познакомить с основными направлениями работы школьного музея. » Изучить правовую базу школьного музея и его фонды.

Вооружить учащихся умениями и навыками самостоятельного исследования своей школы, ее ближайшего окружения и родного края. Способствовать воспитанию любви к своей школе и родному краю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА

УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной

безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Содержание разделов

Введение.

Инструкция по ТБ. Вводное занятие: цели и задачи курса. Знакомство с программой курса «Стартовое» анкетирование детей. Роль исследовательской деятельности учащихся в общем развитии личности. Направления исследовательской работы в краеведении.

Раздел 1. Школьный музей как центр научно-исследовательской деятельности учащихся .Основные элементы исследования.

Роль исследовательской деятельности учащихся в общем развитии личности. Направления исследовательской работы. Роль и значение материалов школьного музея в научно-

исследовательской деятельности учащихся. Значение, сущность, мотивации исследовательской деятельности учащихся. Отличительные черты исследовательской работы.

Раздел 2. Историческая карта своего района, микрорайона. Экскурсия по историческим местам Волжского района. Восстановление материала «Памятники Волжского района» и его демонстрация учащимся 1-11 классов.

Раздел 3. *Великая Отечественная война в истории школы и Саратовского края:* экскурсии в музей, встречи с ветеранами войны, уроки мужества, творческие работы «Моя семья в годы войны», «Мой герой живет в родном городе» и др. Пополнение экспозиции «Великие битвы великой войны» новым материалом.

Раздел 4. *Многообразие методов и приемов исследования истории родного края.* Знакомство с теоретическим материалом с использованием указанной выше литературы. Практическая отработка теоретического материала. Музеи в школах Волжского района. Музей-центр патриотического воспитания школьников. Функции школьного музея. Виды школьных музеев. Музеи в школах Октябрьского района. Многообразие методов музейной деятельности школьников. Сбор и пополнение музейных предметов. Изучение вещественных, письменных источников. Многообразие методов музейной деятельности школьников. Сбор и пополнение музейных предметов. Изучение вещественных, письменных источников. Многообразие методов музейной деятельности школьников. Сбор и пополнение музейных предметов. Изучение вещественных, письменных источников.

Раздел 5. *Книга- основной источник информации. Приобщение учащихся использовать в качестве литературы и источников книгу. Обучать навыкам*

Раздел 6. *Архивные фонды. Навыки работы с архивными документами.* Работа с архивом ШМК «СГ». Знакомство с архивом СГМБиТС. Обучение навыкам этикетажа, описи экспонатов, ведения музейной документации.

Раздел 7. *Результаты и критерии оценки исследовательской работы. Оформление результатов исследования.* Приемы работы над сообщением, докладом, рефератом; требования к оформлению результатов исследовательской деятельности учащихся. Участие в НПК школьников.

Раздел 8. *Методы и этапы научно-исследовательской деятельности.* Знакомство с теоретическим материалом с использованием указанной выше литературы. Практическая отработка теоретического материала.

Требования к знаниям учащихся, критерии их оценки.

а) Этапы педагогического контроля.

№ п/п	Дата	Какие знания и умения контролируются	Формы проведения
1	ноябрь	Понятие о музейной экспозиции; принципы построения экспозиции школьного музея; методы построения музейной экспозиции	Защита проекта музейной экспозиции
2.	декабрь	Экскурсионная деятельность	Конкурс «Лучший экскурсовод»

3.	март	Требования к хранению музейных фондов	Практическая работа
----	------	---------------------------------------	---------------------

б) Требования к знаниям и умениям учащихся.

1	1-е полугодие	Знать основные принципы, виды, формы работы музея	Определять значение музейного предмета, его содержание, возможности, экспонирования	Использовать первоначальные навыки проведения экскурсии
2	2-е полугодие	История школы в истории страны	Поэтапно формировать у учащихся умения работать с видами источников, брать интервью	Использовать различные методы изучения родного края

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Практика	Теория	Всего кол-во часов
1	Вводное занятие: цели и задачи курса. «Стартовое тестирование»		1	1
2	Раздел 1. Школьный музей как центр научно-исследовательской деятельности учащихся. Основные элементы исследования	1	1	2
3	Раздел 2. Историческая карта своего района и города	1	1	2
4	Раздел 3. Великая Отечественная война в истории Саратовского края	5	2	7
5	Раздел 4. Многообразие методов и приемов исследования истории родного края	1	2	3
6	Раздел 5. Книга- основной источник информации	2	1	3
7	Раздел 6. Архивные фонды. Навыки работы с архивными документами	1	2	3
8	Раздел 7. Результаты и критерии оценки исследовательской работы. Оформление результатов исследования.	3	6	9
9	Раздел 8. Методы и этапы научно-исследовательской деятельности	1	1	2
10	Итоговое занятие	2		2
	Итого: 34 ч.			

Используемая литература:

1. Баленский И.А. Исследования юных. Научные общества учащихся в России. История и

- современность. М.: Просвещение, 1997.
2. В.Е. Туманов. Школьный музей. –М.:, 2003
 3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. - М, 2000.
 4. Маневский А. Основные вопросы музейно-краеведческого дела. - М., 1943.
 5. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. - М.: Просвещение, 1987.
 6. Огризко З.А., Элькин Г.Ю. Школьные музеи. - М. 1972.
 7. Организация научно-исследовательской работы в школе // «Завуч». - 1999. - №3.
 8. Положение о школьном музее.
 9. Журнал- альманах «Юный краевед».
 10. Видеотека кабинета истории № 218