

**Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»
МОУ «СОШ №11»**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель ШМО учителей начальной школы</p> <p>_____ /Проскудина Е.О./</p> <p>Протокол № 1 от 24.08. 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕН</p> <p>Директор МОУ «СОШ №11»</p> <p>_____ /Калдина С.А./</p> <p>Приказ № 195 от 25.08.2023 г</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1571219)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

Саратов 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и

литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
 - для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по

литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преимуществом по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;

- объяснять своими словами значение изученных понятий;

- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И.

Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль

басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

•читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

•сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),

• по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная

• и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

•характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

•анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

•анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

• соотносить иллюстрации с текстом произведения;

•ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

•по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

• пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

•участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

• на заданную тему;

• пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

•обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

• описывать (устно) картины природы;

- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении

- (слушании) произведения;

- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг

чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёммыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

•принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебедушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий** способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);

- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

- **Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

- *Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

- соблюдать правила взаимодействия;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

•выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

•проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

•приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

•осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

•бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

•ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

•овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

•потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе

изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

•различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

•владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

•описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

•объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

•осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

•участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

•пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

•читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

•составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

•сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

•ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

•выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

•использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного

произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
1.2	Фонетика	4			1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
1.3	Чтение	72			1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm

					4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
2.2	Произведения о детях и для детей	9			1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
2.3	Произведения о родной природе	6			1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей -

					http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
2.6	Произведения о маме	3			1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки -

					http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
Итого по разделу		40			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1		1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки -

					http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
4	О детях и дружбе	12	1		1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
5	Мир сказок	12			1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов.

					http://e-skazki.narod.ru/index.html
7	О братьях наших меньших	18	1		1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1		1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
9	О наших близких, о семье	13	1		1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
10	Зарубежная	11	1		1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	литература				<p>2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html</p>
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			<p>1.РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/ 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html</p>
Резервное время		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

12	Зарубежная литература	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

12	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения		Виды, формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	Факт		
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
2	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
3	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1			Лотерея вопросов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов.

					http://e-skazki.narod.ru/index.html
4	Слово и слог. Слушание литературного произведения о Родине. По выбору, например, отрывок из произведения М. Пришвина "Моя родина"	1		Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
5	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове. Гласные и согласные звуки	1		Литературное лото;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
6	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1		Графические работы;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
7	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1		Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки -

					http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html <u>5. Электронные версии журналов.</u> http://e-skazki.narod.ru/index.html
8	Как образуется слог. Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1		Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html <u>5. Электронные версии журналов.</u> http://e-skazki.narod.ru/index.html
9	Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1		Лотерея вопросов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html <u>5. Электронные версии журналов.</u> http://e-skazki.narod.ru/index.html
10	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]. Функция буквы О, о в слого-слиянии	1		Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html <u>5. Электронные версии журналов.</u> http://e-skazki.narod.ru/index.html
11	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук	1		Литературное лото;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html

	[и]. Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии					5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
12	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1			Графические работы;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
13	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1			Восстановление последовательности;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
15	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Проведение звукового анализа слов с	1			Графические задания;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru

	буквами С, с. Звуки [с], [с']				
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Проведение звукового анализа слов с буквами К, к. Звуки [к], [к']	1		Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
17	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1		Лотерея вопросов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
18	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1		Выполнение заданий на индивидуальные карточках.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
19	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л.	1		Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html

	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']					5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
21	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Проведение звукового анализа слов с буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е. Звуки [й'э], [’э]	1			Графические задания;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

23	<p>Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п.</p> <p>Проведение звукового анализа слов с буквами П, п.</p> <p>Согласные звуки [п], [п']</p>	1			<p>Устный опрос;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
24	<p>Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м.</p> <p>Согласные звуки [м], [м']</p>	1			<p>Лотерея вопросов;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
25	<p>Проведение звукового анализа слов с буквами М, м.</p> <p>Закрепление сведений о букве М.</p> <p>Обобщение изученного о буквах и звуках</p>	1			<p>Устный опрос;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
26	<p>Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']</p>	1			<p>Грамматически задания;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и

					специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
27	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1		Фонематически е представления; устный опрос.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б']	1		Фонематически е представления; устный опрос.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
29	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]. Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1		Фонематически е представления; устный опрос.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

30	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1			Фонематический анализ;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
31	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В. Г. Сутеев "Дядя Миша". Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами	1			Фонематическое представление; устный опрос.;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
32	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1			Фонематическое представление; устный опрос.;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
33	Слушание литературного произведения о детях.	1			Лотерея вопросов; звуковые	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

	Произведение по выбору, например, В.К. Железников "История с азбукой"				модели.;	5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], ['а]. Двойная роль букв Я, я	1			Тестирование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
35	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1			Звуковой анализ; устный опрос.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
37	Повторение правил	1			Чтение слогов	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

	обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков				и словосочетаний ;	3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Правописание сочетаний ЧА — ЧУ	1			Чтение слогов и словосочетаний ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
39	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1			Чтение слогов; слов.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
40	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"	1			Составление рассказов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

41	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1			Чтение предложений;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
43	Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1			Чтение текстов. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1			Звуковые моделислов.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных -

					http://arch.rgdb.ru/xmlui/
45	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1			Чтение предложений; схемы предложений;
					1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [о']	1			Чтение предложений; звуковые модели.;
					1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
47	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1			Устный опрос;
					1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1			Грамматически задания.;
					1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных -

					http://arch.rgdb.ru/xmlui/
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1			<p>Чтение предложений; звуковые модели.;</p> <p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
50	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1			<p>Устный опрос;</p> <p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
51	Отработка навыка чтения. Л.Н. Толстой "Ехали два мужика..."	1			<p>Чтение предложений; звуковой анализ.;</p> <p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки	1			<p>Чтение и пересказ предложений;</p> <p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и</p>

	[й'у], [ъ'у]					специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
53	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1			Грамматически задания;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1			Звуковой анализ слов.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
55	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В. Г. Сутиев "Ёлка"	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1			Звуковые модели слов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных -

					http://arch.rgdb.ru/xmlui/
57	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я. Маршак "Тихая сказка"	1		Чтение предложений. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
58	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Звук [щ']. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1		Запись слов поддиктовку;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
59	Закрепление знаний о буквах Щ, щ и звуке [щ']. Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А. Пермяк "Пичугин мост"	1		Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1		Словесное рисование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты

					для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
61	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ъ и Ь	1		Аудирование. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
62	Отработка техники чтения. Произведение по выбору, например, В.В. Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"	1		Грамматически задания;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
63	Отработка техники чтения. В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1		Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
64	Отработка техники чтения. «Наше Отечество» К. Д.	1		Лотерея вопросов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты

	Ушинского. Повторение изученного					для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
65	Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские». «Первый букварь» В. Н. Крупина	1			Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
66	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. На примере отрывка из «Сказки о мёртвой царевне» А. С. Пушкина	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
67	Отработка техники чтения. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

	врозь скучно»					
68	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере текстов С.Я. Маршака "Угомон", "Дважды два"	1			Звуковые модели слов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
69	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1			Словесное рисование;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
70	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	1			Грамматические задания;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных -

	на примере текста В. В. Бианки. «Первая охота»				http://arch.rgdb.ru/xmlui/
71	Выразительное чтение на примере текстов М.М. Пришвина "Предмайское утро", "Глоток молока"	1		Звуковые модели;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
72	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1		Устный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
73	Выразительное чтение на примере текстов С.В. Михалкова "Котята"	1		Фронтальный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
74	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в	1		Чтение и пересказ прочитанного.;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для

	соответствии со знаками препинания на примере текста К.И. Чуковского "Путаница"					учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
75	Выразительное чтение на примере текста Б.В. Заходера "Два и три"	1			Звуковые модели слов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
76	Выразительное чтение на примере стихотворений В.Д. Берестова "Пёсья песня", "Прощание с другом"	1			Составление вопросов к тексту.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
77	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) на примере произведений про Азбуку	1			Грамматически задания;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
78	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) на примере сказки И.П. Токмаковой "Аля, Кляксич и буква «А»"	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html

79	Отработка навыка чтения	1			Аудирование. Пересказ;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
80	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере стихотворения С.Я. Маршака "Автобус номер двадцать шесть"	1			Чтение и пересказ прочитанного;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
81	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1			Фронтальный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти	1			Составление вопросов к тесту;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

	буквы заучи"					5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибяев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1			Установление последовательных остатков текста;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
85	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
86	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1			Словесное рисование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки -

						http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1			Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1			Сочинение продолжения истории;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1			Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
91	Резервный урок. Чтение рассказов о	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru

	детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения					<p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p> <p>5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p> <p>6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</p>
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1			Устное сочинение;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1			Фронтальный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1			Чтение по ролям;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1			Выразительное чтение;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
96	Реальность и волшебство в	1			Пересказ прочитанного;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и</p>

	литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"					специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1			Установление последовательности;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html

	К.Д.Ушинского «Петух и собака»					
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1			Задания; создающие предпосылки для логического мышления;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей – http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
102	Игровой народный фольклор: потешки	1			Задания творческого характера;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1			Выразительное чтение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю.	1			Тестирование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных -

	Мориц "Сто фантазий" и других					http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
105	Открытие чудесного в обычных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1			Аудирование. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1			Чтение по ролям;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1			Задания; создающие предпосылки для логического мышления;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
109	Наблюдение за особенностями	1			Аудирование; пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и

	стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса					специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1			Составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1			Выразительное чтение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm

113	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1			Устный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1			Творческие задания;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	1			Составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1			Аудирование. Пересказ;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
117	Работа с текстом	1			Аудирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

	произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»				Пересказ;	3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"	1			Устное сочинение по картине;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1			Тестирование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
121	Стихотворения о	1			Рассказов на	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

	детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружкой..."				основе использования иллюстраций;	3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	1			Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное	1			Тестирование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей -

	отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других				http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"	1		Подготовка своего рассказа о своём городе – трудовой доблести Саратове;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1		Техника чтения. Выразительное чтение;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
127	Описание героя произведения, его	1		Устное сочинение;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и

	внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"					специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других	1			Устное сочинение по картине;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осевой "Плохо"	1			Проектная работа. «Моя сказка» ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm

131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж"	1			Составление рассказа;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек испециализированных баз данных -</p> <p>http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p> <p>5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p>
132	Собаки — защитники Родины	1			Выразительное чтение;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p> <p>5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132				

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения		Виды, формы деятельност и	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт		
1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных)	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
2	Произведения малых жанров фольклора	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
3	Пословицы как жанр фольклора	1			Лотерея вопросов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html

					5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
4	Характеристика особенностей народных песен	1		Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевертыш событий». Потешки и прибаутки	1		Литературное лото;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1		Графические работы;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
7	Анализ особенностей скороговорок, их	1		Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-

	роль в речи					<p>02%5D %5BID 013%5D.swf</p> <p>3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p> <p>4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html</p> <p>5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html</p>
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1			Фронтальный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D %5BID 013%5D.swf</p> <p>3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p> <p>4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html</p> <p>5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html</p>
9	Произведения устного народного творчества	1			Лотерея вопросов;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D %5BID 013%5D.swf</p> <p>3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p> <p>4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html</p> <p>5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html</p>
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1			Устный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D %5BID 013%5D.swf</p> <p>3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p> <p>4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html</p> <p>5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html</p>

11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			Литературное лото;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1			Графические работы;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1			Восстановление последовательности;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере	1			Графические задания;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru

	русской народной сказки "Гуси-лебеди"					
16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1			Устный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
17	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1			Лотерея вопросов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1			Выполнение заданий на индивидуальных карточках.;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1			Устный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html

20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1			Фронтальный опрос;	<ul style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"	1			Устный опрос;	<ul style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1			Графические задания;	<ul style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
23	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина	1			Устный опрос;	<ul style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы

	«Осеннее утро» и других на выбор				http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1		Лотерея вопросов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1		Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1		Грамматическое задание;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4

						классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1			Фонематическое представление; устный опрос.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1			Фонематическое представление; устный опрос.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1			Фонематическое представление; устный опрос.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных -

					http://arch.rgdb.ru/xmlui/
30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1		Фонематический анализ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1		Фонематическое представление; устный опрос.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская	1		Фонематическое представление; устный опрос.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru

	сторона»					6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1			Лотерея вопросов; звуковые модели;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1			Тестирование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
35	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и

					специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
36	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1			Звуковой анализ; устный опрос.; 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
37	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1			Чтение слогов и словосочетаний.; 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
38	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1			Чтение слогов и словосочетаний.; 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
39	Сравнение сказки	1			Чтение 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

	А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками				СЛОГОВ;СЛОВ.;	4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа,содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1			Составление рассказов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа,содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А.С.	1			Чтение предложений;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа,содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru

	Пушкина, созданные разными художниками					6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1			Чтение текстов. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
44	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"	1			Звуковые модели слов.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

45	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1			Чтение предложений; схемы предложений;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru</p> <p>6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1			Чтение предложений; звуковые модели.;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru</p> <p>6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1			Устный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru</p> <p>6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
48	Образы героев стихотворных и прозаических	1			Грамматическое задание.;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы</p>

	произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки					http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
49	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1			Чтение предложений; звуковые модели.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И.	1			Чтение предложений; звуковой	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru

	Чарушина «Страшный рассказ»				анализ.;	4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1			Чтение и пересказ предложений;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1			Грамматическое задание;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской	1			Звуковой анализ слов.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4

	народной песни «Коровушка»					классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1			Звуковые модели слов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1			Чтение предложений. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1			Запись слов поддиктовку;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1			Устный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
60	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1			Словесное рисование;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1			Аудирование. Пересказ;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы - https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1			Грамматическое задание;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы - https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
63	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою зимою..."	1			Фронтальный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы - https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
64	Сравнение образа зимы в	1			Лотерея	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

	произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»				вопросов;	<p>4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1			Пересказ;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1			Устный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1			Устный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы</p>

					http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1		Звуковые модели слов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
69	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1		Словесное рисование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
70	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1		Грамматическое задание;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4

						классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1			Звуковые модели;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
73	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
74	Сравнение сюжетов	1			Чтение и	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»				пересказ прочитанного. ;	2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1			Звуковые модели слов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
76	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1			Составление вопросов к тесту.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
77	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1			Грамматическое задание;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио

					сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1		Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1		Аудирование. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1		Чтение и пересказ прочитанного;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
81	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н.	1		Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

	Носова "Затейники"					<p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p> <p>5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p> <p>6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</p>
82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1			Составление вопросов к тесту;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p> <p>5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p> <p>6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</p>
83	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1			Устный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p> <p>5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p> <p>6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</p>
84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа	1			Установление последовательности в тексте;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p> <p>5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p>

						6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1			Словесное рисование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"	1			Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и

	старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"					специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
89	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1			Сочинение продолжения истории;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
90	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1			Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки -

					http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1		Устное сочинение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
93	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1		Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
94	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1		Чтение по ролям;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1		Выразительно чтение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например,	1		Пересказ прочитанного;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

	А.П. Чехов «Весной» (отрывок)					
97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности	1			Установление последовательности;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
100	Работа со стихотворением	1			Задания; создающие	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

	Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"				предпосылки для логического мышления;	3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей – http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
102	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1			Задания творческого характера;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей.	1			Выразительно чтение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки -

	Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»					http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
104	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1			Тестирование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1			Аудирование. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
107	Составление устного рассказа «Краски и	1			Чтение по ролям;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

	звуки весеннего леса» по изученным текстам					3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
108	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1			Задания; создающие предпосылки для логического мышления;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1			Аудирование; пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1			Составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
111	Сравнение народной	1			Фронтальный	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

	колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери				опрос;	<p>4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p> <p>5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p>
112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1			Выразительно чтение;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p> <p>5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p>
113	Международный женский день – тема художественных произведений	1			Устный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p> <p>5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao</p>
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости	1			Творческие задания;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p>

	общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"					3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1			Составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1			Аудирование. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1			Аудирование. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm

118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"	1			Устное сочинение по картине;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1			Тестирование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
120	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1			Рассказов на основе использовани я иллюстраций;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей -

					http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1		Пересказ;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p> <p>5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p>
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1		Фронтальный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p> <p>5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p>
124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1		Тестирование;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p> <p>5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p>
125	Работа со сказкой братьев Гримм	1		Подготовка своего	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p>

	«Бременские музыканты»: составление плана произведения				рассказа о своём городе – трудовой доблести Саратове;	3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1			Техника чтения. Выразительно чтение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1			Устное сочинение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
128	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			Устное сочинение по картине;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
129	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			Проектная работа. «Моя сказка».	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и

					;	специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
130	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1			Составление рассказа;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1			Выразительно чтение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
133	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

						5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
134	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1			Составление рассказа;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1			Выразительно чтение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения		Виды, формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт		
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1			Лотерея вопросов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html

4	Развитие речи: использование образных слов, поговорок и крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1			Устный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
5	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)	1			Литературное лото;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
6	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1			Графические работы;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
7	Характеристика	1			Устный	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Деление слов на тематические

	главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца				опрос;	<p>группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf</p> <p>3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p> <p>4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html</p> <p>5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html</p>
8	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1			Фронтальный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf</p> <p>3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p> <p>4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html</p> <p>5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html</p>
9	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			Лотерея вопросов;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf</p> <p>3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p> <p>4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html</p> <p>5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html</p>
10	Осознание понятия трудолюбие на примере народных	1			Устный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf</p>

	сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»					3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
11	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	1			Литературное лото;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)	1			Графические работы;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
13	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов.

	«Иван-царевич и серый волк»					http://e-skazki.narod.ru/index.html
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка-бурка"	1			Восстановление последовательности;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
15	Пословицы народов России	1			Графические задания;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru
16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки...	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1			Лотерея вопросов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
18	Тематическая	1			Выполнение	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

	проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)				заданий на индивидуальны ых карточках.;	4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
19	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
20	Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов"	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
21	Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин)	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы - https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

22	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX-XX веков	1			Графические задания;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
23	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX-XX веков	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
24	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», «Листья»	1			Лотерея вопросов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
25	Сравнение	1			Устный	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

	стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»				опрос;	<p>4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru</p> <p>6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
26	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1			Грамматическое задание;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru</p> <p>6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях, А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», И. С. Никитин "Встреча зимы"	1			Фонематическое представление; устный опрос.;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru</p> <p>6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
28	Слова, с помощью которых поэт	1			Фонематическое	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p>

	описывает и оживляет природу на примере стихотворений И. З. Сурикова "Детство", "Зима"				представления; устный опрос.;	3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
29	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1			Фонематическое представление; устный опрос.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
30	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)	1			Фонематический анализ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
31	Наблюдение за словами и выражениями, с	1			Фонематическое представление; устный	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru

	помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И. А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."				опрос.;	4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
32	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор	1			Фонематическое представление; устный опрос.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
33	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1			Лотерея вопросов; звуковые модели.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства	1			Тестирование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы

	художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм					http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
35	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
36	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1			Звуковой анализ; устный опрос.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
37	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о	1			Чтение слогов и словосочетаний.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и

	царе Салтане...»					специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
38	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			Чтение слогов и словосочетаний.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
39	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1			Чтение слогов; слов.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
40	Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			Составление рассказов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

41	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)	1			Чтение предложений;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
42	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А. С. Пушкина»	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1			Чтение текстов. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
44	И. А. Крылов – великий русский баснописец.	1			Звуковые модели слов.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru

	Иносказание в его баснях					4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
45	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1			Чтение предложений; схемы предложений;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
46	Знакомство с произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1			Чтение предложений; звуковые модели.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
47	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru

						6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
48	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1			Грамматическое задание.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
49	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, были	1			Чтение предложений; звуковые модели.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
50	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и др.	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

51	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1			Чтение предложений; звуковой анализ.;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
52	Разные виды планов на примере произведения Л. Н. Толстого «Акула»	1			Чтение и пересказ предложений;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
53	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1			Грамматическое задание;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
54	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого:	1			Звуковой анализ слов.;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru

	главные герои, отдельные эпизоды, составление плана					4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
55	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л. Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
56	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1			Звуковые модели слов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
57	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н.	1			Чтение предложений. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы

	Толстого					http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
58	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1			Запись слов поддиктовку;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
59	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
60	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н.	1			Словесное рисование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru

	Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»					6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
61	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1			Аудирование. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
62	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1			Грамматическое задание;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
63	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору	1			Лотерея вопросов;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru</p> <p>6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
65	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1			Пересказ;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru</p> <p>6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой»	1			Устный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru</p> <p>6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
67	Средства художественной выразительности	1			Устный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p>

	(эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»					4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
68	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1			Звуковые модели слов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
69	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1			Словесное рисование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
70	Осознание нравственных ценностей в произведениях о	1			Грамматическое задание;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы

	Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину — значит знать её историю					http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
71	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1			Звуковые модели;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
72	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
73	Создание образа Родины в произведениях писателей.	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и

	Произведения по выбору, например, И. С. Никитин «Встреча зимы»					специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
74	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1			Чтение и пересказ прочитанного. ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
75	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1			Звуковые модели слов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
76	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1			Составление вопросов к тексту.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
77	Осмысление поступков и	1			Грамматическое задание;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

	поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»					3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
78	Восприятие картин природы в стихотворениях С. А. Есенина "Берёза", "Черёмуха" и др.	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
79	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1			Аудирование. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
80	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1			Чтение и пересказ прочитанного;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html

81	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			Фронтальный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
82	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			Составление вопросов к тексту;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
83	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1			Устный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
84	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в	1			Установление последовательности в тексте;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

	рассказах писателей					5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
85	Осознание понятий верность и преданность животных	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
86	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1			Словесное рисование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
87	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1			Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
88	Обсуждение проблемы "Что	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

	значит любить животных?" на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"					3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
89	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1			Сочинение продолжения истории;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
90	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1			Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
91	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки -

					http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
92	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1		Устное сочинение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
93	Работа с произведением К. Г. Паустовского "Барсучий нос": особенности композиции, составление плана рассказа	1		Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
94	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1		Чтение по ролям;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
95	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б.	1		Выразительно чтение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки -

	С. Житкова «Про обезьяну»					http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
96	Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1			Пересказ прочитанного;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
97	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
98	Резервный урок. Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1			Установление последовательности;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html

99	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак "Гроза днём", "Голос в лесу"	1			Устный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
100	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1			Задания; создающие предпосылки для логического мышления;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
101	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1			Фронтальный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей – http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
102	Работа детскими книгами. Проект "Составление	1			Задания творческого характера;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru

	сборника стихов"					4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1			Выразительно чтение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
104	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX века	1			Тестирование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
105	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
106	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1			Аудирование. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и

						специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
107	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"	1			Чтение ролям;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
108	Особенности юмористических произведений (ирония) М. М. Зощенко и других авторов на выбор	1			Задания; создающие предпосылки для логического мышления;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
109	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			Аудирование; пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
110	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П.	1			Составление тематических творческих рассказов на основе	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

	Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)				использовани я нескольких источников;	5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
111	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
112	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			Выразительно чтение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
113	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки -

	на земле»					http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
114	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			Творческие задания;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			Составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			Аудирование. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1			Аудирование. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm

118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1			Устное сочинение по картине;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
119	Составление юмористического рассказа	1			Тестирование;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			Устный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
121	Работа с книгами о детях: написание отзыва	1			Рассказов на основе использования иллюстраций;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm

122	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1			Пересказ;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
123	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1			Фронтальный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
124	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С. Я. Маршака, К. И. Чуковского и др.	1			Тестирование;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
125	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1			Подготовка своего рассказа о своём городе – трудовой доблести Саратове;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
126	Особенности	1			Техника	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки "Гадкий утёнок"				чтения. Выразительно чтение;	2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
127	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок"	1			Устное сочинение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
128	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1			Устное сочинение по картине;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
129	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона	1			Проектная работа. «Моя сказка». ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm

	«Бурый волк»					
130	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1			Устный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
131	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1			Составление рассказа;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1			Выразительно чтение;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
133	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере	1			Устное сочинение;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных -

	изученных произведений					http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
134	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»	1			Устное сочинение по картине;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1			Проектная работа.	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136				
---	-----	--	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения		Виды, формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт		
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1			Лотерея вопросов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html

4	Герой былины - защитник страны. На примере былины "Ильины три поездочки"	1			Устный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
5	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1			Литературное лото;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Интерактивные задания - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a23f0-0a01-0180-01c4-ff2c95d32b95/%5BNS-RUS_1-01%5D_%5BID_006%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
6	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1			Графические работы;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
7	Резервный урок. Летопись «И	1			Устный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-

	повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»					<p>0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf</p> <p>3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p> <p>4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html</p> <p>5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html</p>
8	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	1			Фронтальный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf</p> <p>3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p> <p>4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html</p> <p>5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html</p>
9	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского	1			Лотерея вопросов;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf</p> <p>3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p> <p>4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html</p> <p>5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html</p>
10	Представление в сказке народного	1			Устный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Деление слов на тематические группы - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2567-</p>

	быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные					0a01-0180-00da-fa2cb762ae49/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BID_013%5D.swf 3. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
11	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	1			Литературное лото;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
12	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира	1			Графические работы;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
13	Отражение нравственных ценностей на	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки -

	примере фольклорных сказок народов России и мира					http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
14	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1			Восстановление последовательности;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
15	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1			Графические задания;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru
16	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
17	Составление выставки «Произведения	1			Лотерея вопросов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки -

	А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке					http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
18	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1			Выполнение заданий на индивидуальных карточках.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
19	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
20	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrijemets.html 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
21	Сравнение	1			Устный	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

	стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон»				опрос;	<p>4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
22	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1			Графические задания;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
23	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			Устный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>

24	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			Лотерея вопросов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
25	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			Устный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
26	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1			Грамматическое задание;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

27	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1			Фонематическое представление; устный опрос.;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
28	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1			Фонематическое представление; устный опрос.;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
29	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1			Фонематическое представление; устный опрос.;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
30	Наблюдение за художественными особенностями	1			Фонематический анализ;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru

	лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе					4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
31	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1			Фонематическое представление; устный опрос.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
32	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1			Фонематическое представление; устный опрос.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с	1			Лотерея вопросов; звуковые модели.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные

	отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»					продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
34	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша» и в повести Л.Н. Толстого "Детство"	1			Тестирование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
35	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»и отрывков из повести Л. Толстого "Детство". Составление цитатного плана	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
36	Роль портрета,	1			Звуковой	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

	интерьера в создании образа героя повести «Детство»				анализ; устный опрос.;	4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
37	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1			Чтение слогов и словосочетаний.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
38	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1			Чтение слогов и словосочетаний.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
39	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л. Толстого.	1			Чтение слогов; слов.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

	Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)					5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
40	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			Составление рассказов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
41	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1			Чтение предложений;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
42	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru

						6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
43	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1			Чтение текстов. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
44	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1			Звуковые модели слов.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
45	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1			Чтение предложений; схемы предложений;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

46	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1			Чтение предложений; звуковые модели.;	<ul style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
47	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1			Устный опрос;	<ul style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
48	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1			Грамматическое задание.;	<ul style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
49	Авторские приёмы создания художественного	1			Чтение предложений; звуковые	<ul style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru

	образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»				модели.;	4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
50	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
51	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1			Чтение предложений; звуковой анализ.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
52	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере	1			Чтение и пересказ предложений;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4

	произведения А.А. Прокофьева "Люблю берёзу русскую..."					классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
53	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1			Грамматическое задание;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
54	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши"	1			Звуковой анализ слов.;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
55	Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных -

					http://arch.rgdb.ru/xmlui/
56	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1		Звуковые модели слов;	<ul style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
57	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1		Чтение предложений. Пересказ;	<ul style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
58	Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)	1		Запись слов поддиктовку;	<ul style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
59	Характеристика героя литературной	1		Устный опрос;	<ul style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

	сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»					<p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru</p> <p>6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
60	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1			Словесное рисование;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru</p> <p>6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
61	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1			Аудирование. Пересказ;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru</p> <p>6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
62	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1			Грамматическое задание;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4</p>

					классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
63	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1		Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
64	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1		Лотерея вопросов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
65	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)	1		Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/

66	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
67	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
68	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1			Звуковые модели слов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
69	Средства создания комического в произведениях	1			Словесное рисование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru

	Н.Н.Носова и других авторов на выбор					<p>4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru</p> <p>6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
70	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.)	1			Грамматическое задание;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru</p> <p>6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
71	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения В. Ю. Драгунского"	1			Звуковые модели;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы-https://lecta.rosuchebnik.ru</p> <p>6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p>
72	Герой юмористических произведений	1			Устный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p>

	В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания					4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
73	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html
74	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1			Чтение и пересказ прочитанного. ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей начальной школы. Литература 1-4 классы- https://lecta.rosuchebnik.ru 6. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
75	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа	1			Звуковые модели слов;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных -

	характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"					http://arch.rgdb.ru/xmlui/
76	Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афишы на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"	1			Составление вопросов к тесту.;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
77	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1			Грамматическое задание;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
78	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1			Устный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей -

					http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
79	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л. Д. Каминского "Автопортрет"	1		Аудирование. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
80	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие. Сочинение весёлой истории	1		Чтение и пересказ прочитанного;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
81	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б. С. Житкова "Как я ловил человечков"	1		Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского	1		Составление вопросов к	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru

	«Корзина с еловыми шишками»				тесту;	4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
84	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1			Установление последовательности в тексте;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
85	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm

	примере рассказа "Ёлка"					6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
86	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1			Словесное рисование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
87	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1			Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
88	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
89	Темы лирических произведений. На примере	1			Сочинение продолжения истории;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru

	стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."					4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
90	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1			Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
91	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm 6. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
92	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1			Устное сочинение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
93	Составление устного рассказа «Герой, который	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru

	мне больше всего запомнился»					4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
94	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1			Чтение по ролям;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
95	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1			Выразительно чтение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
96	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1			Пересказ прочитанного;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/
97	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
98	Раскрытие темы о бережном	1			Установление последователь	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

	отношении человека к природе родного края				ности;	4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
99	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
100	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1			Задания; создающие предпосылки для логического мышления;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
101	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей –

					http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
102	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка»	1		Задания творческого характера;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
103	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького "Воробьишка"	1		Выразительно чтение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Аудио сказки - http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html
104	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое самопожертвование"	1		Тестирование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
105	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В. П. Астафьева	1		Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей -

	«Стрижонок Скрип»					http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
106	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1			Аудирование. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
107	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно	1			Чтение по ролям;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
108	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1			Задания; создающие предпосылки для логического мышления;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
109	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере	1			Аудирование; пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных -

	стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков					http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
110	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1			Составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
111	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
112	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1			Выразительно чтение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm

113	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1			Устный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao</p>
114	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны	1			Творческие задания;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao</p>
115	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф. Н. Глинки	1			Составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/nao</p>
116	Составление	1			Аудирование.	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p>

	устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям				Пересказ;	4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
117	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1			Аудирование. Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
118	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1			Устное сочинение по картине;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
119	Книги о приключениях и фантастике	1			Тестирование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
120	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных -

	мысли и особенности композиции					http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
121	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1			Рассказов на основе использования иллюстраций;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
122	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1			Пересказ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
123	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1			Фронтальный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm

124	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1			Тестирование;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
125	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1			Подготовка своего рассказа о своём городе – трудовой доблести Саратове;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
126	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1			Техника чтения. Выразительно е чтение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
127	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1			Устное сочинение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
128	Особенности построения (композиция)	1			Устное сочинение по картине;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru

	литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен "Русалочка"					4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
129	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х. К. Андерсен "Дикие лебеди"	1			Проектная работа. «Моя сказка». ;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
130	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1			Устный опрос;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
131	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва	1			Составление рассказа;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
132	Книги зарубежных писателей	1			Выразительно чтение;	1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru

						<p>4. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p> <p>5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p>
133	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1			Устный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p> <p>5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p>
134	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П.Токмакова и другие - авторы детских журналов	1			Устный опрос;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p> <p>5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p>
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	1			Составление рассказа;	<p>1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/</p> <p>2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>4. Ресурсы электронных библиотек специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/</p> <p>5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</p>

136	Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1			Выразительно е чтение;	<ol style="list-style-type: none"> 1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/ 2. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru 3. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru 4. Ресурсы электронных библиотек специализированных баз данных - http://arch.rgdb.ru/xmlui/ 5. Сайты детских писателей - http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

