

**Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
_____/Кабентаева В.Н./
Протокол № ____
от «__» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ №11»
_____/Калдина С.А./
Приказ № _____от
«__» августа 2023 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
внеурочной деятельности**

«Учусь учиться»

Учебный год 2023-2024
Класс: 6б
Учитель: Иноземцева А.С.
Количество часов
Всего: 34 часа; в неделю: 1 час.

2023 год

**Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
_____/Кабентаева В.Н./
Протокол № ____
от «__» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ №11»
_____/Калдина С.А./
Приказ № _____ от
«__» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Учусь учиться»

Учебный год 2023-2024
Класс: 6б
Учитель: Иноземцева А.С.
Количество часов
Всего: 34 часа; в неделю: 1 час.

2023 год

Пояснительная записка

Программа кружка «Занимательная математика» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию Символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет им успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах, участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов **одной группы**
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы

оценки: одноклассниками и педагогом.

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Цели и задачи программы

Цель:

Развитие математического образа мышления

Задачи:

- расширить кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширить математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- содействовать правильному применению математической терминологии;
- развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- привитие навыка самостоятельной работы;
- развитие математической смекалки, эрудиции;
- показать связь математики с жизнью

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Возрастные рамки: 12 – 13 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

Принципы программы:

1. **Актуальность** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
2. **Научность** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
3. **Системность** Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
4. **Практическая направленность** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
5. **Обеспечение мотивации** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
6. **Реалистичность** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.
7. **Курс ориентационный** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся: 1 занятие в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурса
- интерактивная (с использованием интерактивной доски, математических программ)

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в малой математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие мастерские.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность и аккуратность,
- творческий подход к знаниям,

- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной,

при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание мини-портфолио и **отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.**

В результате правильно поставленная и систематически проводимая внеклассная работа должна привести к следующим результатам:

Планируемые результаты.

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

Структура занятия математического кружка:

- Доклад кружковца 5-10 мин. (по истории математики, об ученом – математике, о развитии современной математики, о математике в жизни человека и т.д.).
- Решение задач, в том числе и повышенной сложности.
- Решение задач занимательного характера и задач на смекалку.
- Ознакомление с задачами, предполагаемыми на олимпиадах.
- Ответы на разные вопросы учащихся.

Основные формы проведения кружковой работы:

1. Комбинированное тематическое занятие:
 - Выступление учителя;
 - Самостоятельное решение задач по избранной определённой теме;
 - Разбор решения задач;
 - Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр и развлечений;
 - Ответы на вопросы учащихся;
 - Устные или письменные олимпиады.
2. Заслушивание рефератов учащихся;
3. Коллективный выпуск математической газеты;
4. Решение задач на разные темы.
5. Разбор задач, заданных домой.
6. Изготовление моделей для уроков математики.
7. Сообщение члена кружка о результате, который ими получен, о задаче, которую сам придумал и решил.

Литература для учителя:

- Вопросы внеклассной работы по математике в школе в 5-11 классах/ А.П. Подашев.-М.: Просвещение, 1979г.
- Математические кружки в школе.5-8 классы/А.В. Фарков.-М.:Айрис-пресс,2007.
- Активизация внеурочной работы по математике в средней школе. Книга для учителя./В.Д.Степанов.-М.: Просвещение,1991г.
- Задачи по математике для 4-5классов./Баранов И.В.-М.:Просвещение,1998г.
- Спасибо за урок, дети./Окунев А.А.-М.:Просвещение,1988.

Литература для учащихся:

- Математический тренинг. Развитие комбинационной способности: книга для учащихся5-7кл./ М.И .Зайкин. М.:Гуманит из-во Центр ВЛАДОС,1996г.
- В царстве смекалки./ Е.И. Игнатъев.-М.:Наука. Главная редакция Ф-М литературы 1979г.
- Тысяча и одна задача по математике: Кн.: для учащихся 5-7 кл./ А.В.Спивак.-М.: Просвещения,2002г.
- Математические олимпиады в школе, 5-11кл./А.В.Фарков.-М.: Айрис-пресс,2004г.
- Задачи на резанье./М.А.Евдокимов.М.:МЦНМО,2002Г.
- Как научиться решать задачи./Фридман Л.М.-М.:Просвещение,1989г.

Календарно-тематическое планирование «Интерактивная математика»

№	Тема занятия	Кол часов	Дата		Корректи- ровка
			План	Факт	
1.	Организационное занятие: секреты математики	1	7.09		
2.	Задачи, решаемые с конца	1	14.09		
3.	Секреты обыкновенных дробей		21.09		
4.	Числа – великаны и числа – малютки. Запись цифр и чисел у других народов	1	28.09		
5.	Математические ребусы Геометрические задачи со спичками (презентация)	1	5.10		
6.	Занимательные задачи на проценты	1	12.10		
7.	Задачи на разрезание и перекраивание фигур	1	19.10		
8.	Часть от целого и целое по его части		26.10		
9.	Простейшие графы	1	9.11		
10.	Великие математики: Евклид, Пифагор, Эйлер	1	16.11		
11.	Великие математики: Софья Ковалевская. Изготовление математической газеты	1	23.11		
12.	Изготовление геометрических тел: куб, параллелепипед	1	30.11		
13.	Изготовление геометрических тел: цилиндр, конус	1	7.12		
14.	Изготовление геометрических тел: пирамида	1	14.12		
15.	Упражнения на быстрый счёт. Решение логических задач	1	21.12		
16.	Секреты десятичных дробей	1	28.12		
17.	Основы проектной деятельности Старт проекта «Математика вокруг нас»	1	11.01		
18.	Решение логических задач. Решение олимпиадных задач	1	18.01		
19.	Недесятичные системы счисления. Решение старинных логических задач	1	25.01		
20.	Задачи на взвешивание Решение задач на смекалку	1	1.02		
21.	Логические задачи и математические игры	1	8.02		
22.	Принцип Дирихле. Решение задач	1	15.02		
23.	Выпуск математической газеты	1	22.02		
24.	Многоэтажные выражения	1	1.03		
25.	Защита проекта «Математика вокруг нас»	1	15.03		
26.	Задачи на проценты. Старт проекта «Сколько стоят мамины пирожки»	1	22.03		
27.	Решение задач на практические подсчеты по семейному бюджету	1	5.04		
28.	Приемы быстрого счета. Старинные задачи на проценты	1	12.04		
29.	Задачи на смекалку с использованием процентов	1	19.04		
30.	Защита проекта «Сколько стоят мамины пирожки»	1	26.04		
31.	Магические квадраты	1	3.05		
32.	Приёмы решений американской головоломки	1	10.05		
33.	Решение математического sudoku	1	17.05		
34.	Резерв	1	24.05		