

Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»

«Рассмотрено»

Руководитель МО естественно-  
математического цикла

\_\_\_\_\_ /Кабентаева В.Н./

Протокол № 1

от «24» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ №11  
УВР МОУ «СОШ №11»

\_\_\_\_\_ /Калдина С.А./

Приказ № 195 от

«25» августа 2023г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Информационная грамотность»**

(Программа рассчитана на обучающихся 5-6 класса)

Программу разработала:  
Каук Наталья Васильевна,  
учитель МОУ «СОШ №11»

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по информатике «Информационная грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО). За основу взята авторская программа курса информатики для 6-7 классов Л.Л.Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Информационная грамотность» направлена на обеспечение условий развития личности обучающегося, творческой самореализации, умственного и духовного развития.

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

Программа внеурочной деятельности по информатике «Информационная грамотность» в 6-7 классах основной школы является пропедевтическим курсом для изучения информатики и ИКТ в 7-9 классах, 10-11 классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

### Место предмета в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по информатике «Информационная грамотность» рассчитана для обучающихся 12-13 лет сроком на 2 года обучения. Всего 68 ч., по одному часу в неделю. На первый год обучения отводится 34 ч., на второй год обучения отводится 34 ч.

Для развития устойчивого интереса к учебному процессу внеурочной деятельности по информатике «Информационная грамотность» используются учебники Босовой Л.Л. – (Информатика 6 класс. М.: Бином. Лаборатория знаний) и (Информатика 6 класс. М.: Бином. Лаборатория знаний), а также используются презентации, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Образовательные результаты формируются в деятельностной форме с использованием следующих методов:

- словесного (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядного (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практического (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проектного.

Программа «Информационная грамотность» основывается на следующих **принципах**:

**1. Целостность и непрерывность**, означающие, что данный курс является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.

**2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения.** Это означает включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учётом возрастных особенностей обучаемых.

**3. Практико - ориентированность**, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых

средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

**4. Принцип дидактической спирали** как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учётом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

**5. Принцип развивающего обучения.** Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщённых способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

#### **Основная идея программы:**

Формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки, хранения и передачи информации.

**Актуальность программы** обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

#### **Цели программы:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «информация», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

#### **Задачи программы:**

##### **для 5 класса:**

- показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно

формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

**для 6 класса:**

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у обучающихся основных общеучебных умений информационно - логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Информационная грамотность».**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы внеурочной деятельности «Информационная грамотность», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

#### **Личностные**

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- социальные нормы, правила поведения в группах;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам при работе с информацией;

- коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные УУД**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

### **Познавательные УУД**

- самостоятельно определять цели своего обучения
- самостоятельно планировать пути достижения целей
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

**В программе «Информационная грамотность» описаны требования к обучающимся по годам обучения.**

### **К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:**

- требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- смысл понятий «информация», «информационный объект»;
- способы кодирования информации.
- уметь:
- правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- кодировать и декодировать простейшее сообщение;

- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение

- компьютера; – запускать программы из меню Пуск;
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна; – вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор.

**К концу второго года обучения обучающиеся должны**

- знать:** – правила техники безопасности;
- смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
  - что такое позиционные и непозиционные системы счисления; – что такое алгоритмы, их примеры;
  - что такое исполнители и система команд исполнителей;
  - представление об этических нормах работы с информационными объектами.

**уметь:**

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; – различать необходимые и достаточные условия;
- переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно; – пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению; – выполнять основные операции с файлами;
- применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений.

**Формы учёта знаний, умений**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тесты, практические работы, практические контрольные работы, логические игры, клавиатурные тренажёры).

**Подведение итогов реализации программы.**

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности.

### Список используемой литературы

1. **Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.**
2. **Информатика: Учебник для 6 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.**
3. **Информатика: Учебник для 7 класса/Л.Л. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.**
4. **Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.**
5. **Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 7 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.**

Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
классных руководителей  
\_\_\_\_\_/Рысева Ю.В./  
Протокол № 1  
от «24» августа 2023г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ №11  
УВР МОУ «СОШ №11»  
\_\_\_\_\_/ Калдина  
С.А./  
Приказ № 195 от  
«25» августа 2023г.

**Календарно-тематическое планирование  
ПО НЕАУДИТОРНОЙ ЗАНЯТОСТИ  
«Информационная грамотность»**

Учебный год 2023-2024

Класс: 5

Учитель: Каук Наталья Васильевна

Количество часов

Всего: 34 часа; в неделю: 1 час.

Плановых практических работ 19.

Планирование составлено на основе Примерной программы

Министерства образования РФ

Учебник: Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2015г.



**Календарно-тематическое планирование 5 класс Босова Л.Н.**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Корректировка
			План	Факт	
<b>Виды информации. Человек и компьютер</b>					
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация. Компьютер. Информатика.	1	06.09		
2	Как устроен компьютер	1	13.09		
3	Ввод информации в память компьютера	1	20.09		
4	Программы и файлы.	1	27.09		
5	Рабочий стол. Управление мышью.	1	04.10		
6	Главное меню. Запуск программ.	1	11.10		
7	Управление компьютером с помощью меню.	1	18.10		
8	Тест №1. «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса.	1	25.10		
9	Носители информации	1	08.11		
10	Передача информации	1	15.11		
11	Кодирование информации	1	22.11		
12	Формы представления информации. Действия с информацией и форм ее представления.	1	29.11		
13	Обработка информации	1	06.12		
14	Обработка текстовой информации	1	13.12		
15	Редактирование текста	1	20.12		
16	Изменение формы	1	10.01		

	представления информации				
17	Компьютерная графика	1	17.01		
18	Обработка графической информации	1	24.01		
19	Обработка текстовой и графической информации	1	31.01		
20	Преобразование информации по заданным правилам, путем рассуждений.	1	07.02		
21	Разработка плана действий и его запись.	1	14.02		
22	Разработка плана действий как один из возможных результатов решения информационной задачи.	1	21.02		
23	Формы записи плана действий.	1	28.02		
24	Проверка уровня усвоения основных теоретических положений.	1	07.03		
25	Программное средство для создания движущихся	1	07.03		
26	Практическая работа «Анимация»	1	14.03		
27	Практическая работа создание анимации»	1	21.03		
28	Текст как форма представления информации.	1	04.04		
29	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1	11.04		
30	Редактирование текста.	1	18.04		
31	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1	25.04		
32	Форматирование текста.	1	16.05		
33	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	1	23.05		

34	Тестирование по теме «Документ и способ его создания»	1	30.05		
----	---	---	-------	--	--

Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
классных руководителей  
\_\_\_\_\_/Рысева Ю.В./  
Протокол № 1  
от «24» августа 2023г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ  
№11»  
\_\_\_\_\_/Калдина С.А./  
Приказ № 195 от  
«25» августа 2023г.

**Календарно-тематическое планирование  
ПО НЕАУДИТОРНОЙ ЗАНЯТОСТИ  
«Информационная грамотность»**

Учебный год 2023-2024

Класс: 6

Учитель: Каук Наталья Васильевна

Количество часов

Всего: 34 часа; в неделю: 1 час.

Плановых контрольных работ:4.

Плановых практических работ 19.

Планирование составлено на основе Примерной программы

Министерства образования РФ

Учебник: Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2015г.

2023 год

**Календарно-тематическое планирование 6 класс Босова Л.Н.**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Корректировка
			План	Факт	
<b>Раздел 1. Информационное моделирование</b>					
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	1	05.09		
2	Актуализация знаний для 5 класса.	1	12.09		
3	Рассмотрение понятий информация, данные информатика, компьютер.	1	19.09		
4	Представление о файловой системе.	1	26.09		
5	Представление о структурной компьютерной памяти.	1	02.10		
6	Представление числовой информации.	1	09.10		
7	Позиционные системы счисления.	1	16.10		
8	Формирование навыка двоичного кодирования целых десятичных чисел	1	23.10		
9	Способы перевода двоичных чисел в десятичную систему счисления.	1	07.11		
10	Общее представление о двоичном кодировании текстовой информации.	1	14.11		
11	Различные варианты кодирования букв русского алфавита.	1	21.11		
12	Создание документов в текстовом процессоре Word.	1	28.11		
13	Растровое кодирование графической информации.	1	05.12		

14	Векторное кодирование графической информации.	1	12.12		
15	Единицы измерения информации.	1	19.12		
16	Тест « Компьютер и информация»	1	26.12		
17	Информация и знания.	1	10.01		
18	Чувственное познание окружающего мира.	1	17.01		
19	Понятие как форма мышления.		25.01		
20	Знакомство с логикой.	1	30.01		
21	Как образуются понятия. Структурирование и визуализация информации.	1	05.02		
22	Содержание и объем понятия.	1	08.02		
23	Отношения тождества, пересечения и подчинения.	1	15.02		
24	Отношения соподчинения, противоречия и противоположности.	1	22.02		
25	Определение понятия.	1	01.03		
26	Классификация.	1	15.03		
27	Суждение как форма мышления.	1	22.03		
28	Умозаключение как форма мышления.	1	05.04		
29	Представление о суждении как форме мышления.	1	12.04		
30	Тест « Человек и информация»	1	19.04		
31	Алгоритм	1	26.04		
32	Исполнители вокруг нас	1	17.05		
3	Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов.	1	24.04		
34	Виды алгоритмов.	1	31.05		